



Как помочь ребёнку с нарушением внимания.

«Внимание – единственная дверь нашей души, через которую проходит всё из внешнего мира, что проходит в сознание» Ушинский.

Принято считать, что задача образовательного учреждения не только снабдить ребёнка суммой знаний, но и научить его, с максимальной отдачей, пользоваться с максимальной отдачей, пользоваться всеми психическими функциями и процессами – мышлением, памятью и вниманием. Каждому ребёнку постоянно приходится слышать: «Будь внимателен!» Дети часто не знают что это такое, более того и не подозревают, что очень часто именно от внимания зависит эффективность их учебной деятельности, понимание изучаемого материала, безошибочность выполнения задания.

При опросе второклассников, как они понимают слова, будь внимателен, Дети отвечали: «Это значит не баловаться, сидеть хорошо, не глядеть по сторонам» и только несколько детей сказали: « Это слушать учителя, стараясь ничего не пропустить». В первую очередь объясните, детям, как быть внимательным.

Что такое внимание? Внимание – направленность сознания на объект деятельности. Внимание бывает: произвольное и непроизвольное. Непроизвольное внимание более древний вид внимания. Непроизвольное внимание обнаруживается с первых дней появления человека. При произвольном внимании человек прикладывает сознательные усилия для сосредоточенного внимания на объекте. Произвольное внимание формируется на основе непроизвольного внимания. Главные особенности внимания – это состояние концентрации и умения самоконтроля.

Внимание – традиционная психологическая проблема. Внимание не имеет собственного содержания и всегда существует как проявление функционирования других психических процессов – восприятия, памяти, мышления. У внимания нет собственного результата деятельности. Например: у восприятия есть некий образ предмета, у мышления – решение задачи, проблемы, то у внимания нет продукта его деятельности. Внимание как подсобный рабочий обречено на обслуживание, на содействие эффективному протеканию других психологических процессов.

Учителю или воспитателю необходимо знать индивидуальные и возрастные особенности детей. Есть целый ряд признаков, по которым можно судить о наличии или отсутствии внимания, они проявляются в поведении. Например: собранная, несколько напряжённая поза, сосредоточенное лицо, взгляд устремлён на говорящего или на доску, книгу – говорит о внимании ребёнка к работе и наоборот Расслабленная поза, отсутствующий взгляд, безразличие, скучающий взгляд (даже если сидит тихо и спокойно). Всё это свидетельствует о отсутствии внимания. Есть ещё критерий, который косвенно свидетельствует о наличии внимания – это быстрое и качественное выполнение задания, а если при проверке обнаружатся «глупые» ошибки (пропуск букв, слов, чисел) можно уверенно сказать, что ребёнок был не внимателен.

В этом возрасте у детей слабая у детей слабая волевая регуляция, следовательно, чтобы привлечь внимание ребёнка, нужно ориентироваться на его непроизвольную форму, то есть привлекать внимание с помощью интереса. Игра интересна, значит с помощью её и надо тренировать внимание. Игр на развитие внимания множество. Существуют так называемый

мнемотехнический приём. Например: «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан» - начальная буква каждого слова обозначает название цветов спектра в их последовательности, что даёт возможность легко запомнить цвета. Хорошо известный способ запоминания количество дней в каждом месяце по костяшкам пальцев. Фраза «Биссектриса – это такая крыса, которая бежит по углам и делит угол пополам». Почти к каждому материалу можно подобрать способ его смысловой обработки (привлечь смысловую память). Досадная помеха внимания – забывание. Забывание особенно сильно развивается в течение 48 часов после восприятия, следовательно, готовить уроки надо по горячим следам в день объяснения, а затем только повторить. При подготовке задания чередуйте предметы. Читая текст, делите его на части, с последующим пересказом прочитанного. Только после этого читайте полностью. Небольшие по объёму стихи лучше заучивать полностью, а не по частям. Многократное повторение (3-4 раза) не даст результат, лучше 2 – 3 раза, но несколько раз в день. Прекрасно, если запоминание быстрое, а забывание медленное. Лучше не бывает!

Учитель – дефектолог
высшей квалификационной категории
Л. В. Воробьёва

