

*Методические рекомендации по организации дошкольного образования являются результатом четырехлетней работы городской творческой группы по преемственности дошкольного и начального общего образования и десятилетнего опыта работы специалистов муниципального образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Гармония» города Новодвинска Архангельской области. Методические рекомендации включают в себя цели, задачи, принципы, условия, содержание работы со всеми участниками образовательного процесса, примерное тематическое планирование занятий с детьми и родителями, а так же модель психолого-педагогического сопровождения работы в данном направлении.*

*Разработанные методические рекомендации могут использоваться для организации работы групп по подготовке к школе как на базе дошкольных образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования, так и на базе общеобразовательных школ.*

### **Методические рекомендации по организации работы групп по подготовке к школе на базе образовательных учреждений.**

В Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2006 – 2010 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 03.09.2005 г. № 1340 – р) отмечена необходимость введения «Предшкольного образования» - образования детей старшего дошкольного возраста (5- 7 лет) с целью обеспечения равных возможностей для последующего обучения в начальной школе. Поэтому создание данных методических рекомендаций отвечает требованиям сегодняшнего дня.

В Концепции содержания непрерывного образования, утвержденной Федеральным координационным советом по общему образованию 17. 06. 2003г., указано, что «подготовка к школе зачастую рассматривается как более раннее изучение программы первого класса и сводится к формированию узко предметных знаний и умений. В этом случае преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом определяется не тем, развиты ли у будущего школьника качества, необходимые для осуществления новой учебной деятельности, сформированы ли ее предпосылки, а наличие или отсутствие у него определенных знаний по учебным предметам». Данные медицины свидетельствуют о том, что подобное раннее обучение приводит к переутомлению и перегрузкам детей, отрицательно сказывается на состоянии их здоровья, провоцирует неврозы. При этом недооцениваются такие негативные последствия, как потеря у детей интереса к учебе» (Письмо Минобразования России от 9 августа 2000 г. № 237/ 23-16).

По данным Министерства образования РФ за 2005 год, среди детей, поступающих в первый класс, свыше 60% относятся к категории риска школьной, соматической и психофизической дезадаптации. Из них около 35% обнаруживают очевидные расстройства нервно–психической сферы еще в младшей группе детского сада. О возрастании тревожности и страхов у детей свидетельствуют специальные экспериментальные исследования. Так, количество детей с устойчивой тревожностью (1 – 3 классы) в 1990 – 1993 гг. составило от 72 до 75 % (для сравнения в 1980 – 1983 гг. таких детей было от 12 до 16 %), т.е. если в 80 – е гг. количество тревожных детей среди младших школьников было близко к возрастной норме, то сейчас оно почти в пять раз больше. Факт увеличения количества обращений родителей в центр «Гармония» за консультацией к психологу по поводу страхов и тревожности детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста наблюдается и в нашем городе. С 2004/2005 учебного года до 2008/2009 количество обращений родителей увеличилось на 38%. По результатам ежегодной диагностики прохождения периода адаптации и успешности обучения первоклассников школ г. Новодвинска наблюдается тенденция к

увеличению количества детей с низким уровнем адаптации (2007 год – 8 %, 2009 год – 10 %, 2010 год – 20%).

В резолюции региональной научно-практической конференции «Дошкольное и начальное образование: опыт, проблемы, тенденции развития», которая проходила 5-6 марта 2007 года на базе АО ИППК РО города Архангельска, участники конференции сформулировали ряд предложений и рекомендаций по организации дошкольного образования: «В работе с детьми 5-7- лет особое внимание необходимо уделять «охранительной функции» образовательного процесса, не допускать умственных перегрузок, использовать здоровьесберегающие технологии, поддерживать эмоционально-положительное отношение к окружающим людям и деятельности».

Кафедра дошкольного образования АО ИППК РО города Архангельска в мае 2006 года провела мониторинг с целью изучения потребности в дошкольном образовании. В мониторинге приняли участие 18 270 родителей детей в возрасте от 3 до 7 лет из 22 муниципальных образований Архангельской области, их них родителей детей, посещающих ДООУ – 17 004, родителей детей, не посещающих ДООУ – 1266. В результате исследования были выявлены наиболее важные показатели в подготовке детей к школе, которые были отмечены родителями: это оздоровление и сбалансированное питание; общение со сверстниками; физическое развитие ребенка; создание условий для самостоятельной деятельности, в том числе игровой; индивидуальный подход к ребенку и своевременная коррекция дефектов развития ребенка. А такие «школьные» показатели, как обучение счету, письму, чтению, иностранным языкам родители ставят на самые последние рейтинговые места.

Предшкольное образование, как образование вообще, - это система взаимодействия людей в обществе, обеспечивающая, с одной стороны, развитие способности каждого индивида, а с другой – вхождение его в это общество (социализацию). Особенностью концепции дошкольного образования является то, что она одновременно решает **2 задачи:**

1. Подготовить детей к обучению как новому для них виду деятельности (мотивационная готовность, познавательное-речевое развитие и пр.);
2. Подготовить детей к обучению именно в школе (т.е. к работе в коллективе, общению со взрослыми и сверстниками и пр.).

**Результатом** дошкольного образования должна стать готовность ребенка к дальнейшему развитию – социальному, личностному, познавательному (когнитивному) и др., появление у него первичной целостной картины мира, т.е. осмысленного и систематизированного первичного знания о мире. Это знание не является целью дошкольного образования; картина мира есть (в самом широком смысле) ориентировочная основа для адекватной деятельности человека в мире.

**Целью** организации работы является психолого-педагогическая подготовка к школе детей старшего дошкольного возраста, позволяющая им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

**Задачи:**

1. Обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием.
2. Познакомить родителей с наиболее эффективными приемами и методами работы с детьми по развитию познавательных психических процессов.
3. Выявить проблемные сферы в развитии ребенка и дать индивидуальные рекомендации родителям.
4. Формировать положительную мотивацию к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста.
5. Способствовать развитию у детей навыков учебной деятельности.
6. Обогащать и активизировать словарный запас детей.
7. Совершенствовать коммуникативные навыки детей.

**Принципы работы педагогов при подготовке детей к школе включают в себя правила личностно-ориентированного взаимодействия:**

1. Учет индивидуальных и возрастных особенностей и возможностей ребят.
2. Уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью.
3. Недопустимость менторской позиции и порицания.
4. Комплексный подход при разработке занятий.
5. Систематичность и последовательность занятий.
6. Вариативность содержания и форм проведения занятий.
7. Наглядность.
8. Создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, «ситуации успеха», помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал.

**Основные показатели готовности педагога к реализации предшкольного образования** (на основании методических рекомендаций департамента образования и науки администрации Архангельской области «Предшкольное образование: варианты и перспективы организации», 2006 год):

1. Способность работать в личностной, развивающей, гуманистической парадигме. Для такого педагога доступна естественная творческая деятельность. У него сформирована установка на творчество.
2. Профессиональное знание возрастной педагогики и психологии, владение соответствующими методиками и технологиями.
3. Готовность к саморазвитию, изменению, способность вписываться в постоянно меняющуюся среду, рефлексировать над педагогическим процессом.

Для лучшего ознакомления родителей с методами и приемами работы, содержанием развивающих игр и упражнений с детьми, одним из **условий** проведения работы должно быть желательное присутствие родителя (законного представителя) на занятиях.

**Примерное содержание работы:**

В основу отбора содержания работы рекомендуем включить следующие **принципы**:

- *учет возрастных и индивидуальных особенностей;*
- *практическая направленность;*
- *занимательность;*
- *наглядность;*
- *творчество.*

Рекомендуемое содержание учебных **модулей** программы:

- Математика и основы грамоты
- Развитие произвольного внимания и памяти
- Развитие мышления у старших дошкольников
- Развитие связной речи
- Развитие мелкой моторики руки
- Развитие осведомленности, восприятия, воображения, ориентировки в пространстве и на листе бумаги;
- Просветительно-консультативная работа с родителями.

**Примерный тематический план занятия (модуль «Развитие связной речи»)**

Тема занятия	Цель	Содержание	Кол-во занятий	Длительность
Пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Пожарные собаки» с	Учить детей связности, полноте, логичности и непрерывности пересказа, используя в качестве плана	1. Загадывание загадок о собаке. 2. Игры на словообразование и активизацию словаря. 3. Игра «Доскажи словечко». 4. Чтение рассказа Л.Н.Толстого	1	30 минут

использованием опорных сигналов.	выказывания схематические картинки, отражающие последовательность событий. Добиваться правильности построения предложений. Обогащение словаря: ездвые, цирковые, служебные, пограничные, санитарные собаки, собаки-поводыри. Упражнять в словообразовании – пес, псина, песик, собачка, собачница.	«Пожарные собаки» с последовательным выкладыванием опорных сигналов. 5. Игра с мячом на восстановление фразы. 6. Пересказ по цепочке. 7. Индивидуальный пересказ целиком с использованием опорных сигналов.		
----------------------------------	--	--	--	--

*Примерная структура занятия с детьми:*

1. Вводная часть (обозначается тема и цель занятия)
2. Подготовительный этап: ( - речевые игры; - упражнения, направленные на непосредственную работу с текстом.
3. Физкультминутка.
4. Непосредственное рассказывание детьми (3-4 рассказа).
5. Итог занятия (поощрительное резюмирование).

***Примерный тематический план занятия (модуль «Просветительско-консультативная работа с родителями»)***

Тема занятия	Цель	Содержание	Кол-во занятий	Длительность
«Особенности развития внимания и памяти. Виды внимания».	Углубить знания родителей об особенностях и методах развития внимания и памяти у старших дошкольников.	1. Определение внимания. 2. 2 вида внимания: пассивное (непроизвольное) и активное (произвольное). 3. Характеристики произвольного внимания: целенаправленность, организованный характер деятельности, устойчивость. 4. Причины, обуславливающие произвольное внимание. 5. Особенности развития произвольного внимания и памяти. 6. <i>Игры и упражнения:</i> «Найди одинаковых персонажей», «Найди отличия», «Путаницы», «Пазлы», «Лабиринты», «Найди спрятанных животных».	1	30 минут

Работа по подготовке к школе детей будет более эффективной, если она дополнена работой с родителями, о чем сказано в Письме Минобразования России от 22 июля 1997 года № 990/14-15: «Целесообразно проведение бесед, позволяющих подготовить родителей к оказанию помощи ребенку при возникающих у него проблемах при подготовке к школе и на начальном этапе обучения в школе. Эффективной формой работы является так же *проведение совместных занятий для детей и родителей*, что особенно актуально для детей, нуждающихся в коррекционно-педагогической помощи...»

*Для проведения консультативно-просветительской работы с родителями предлагаем примерный перечень тематических консультаций и практических занятий:*

Тематические консультации:

1. Особенности развития внимания и памяти. Виды внимания.
2. Свойства внимания.
3. Особенности нарушений внимания и памяти.
4. Произвольность поведения.
5. Виды мышления. Признаки сформированности и способы развития мышления.
6. Игры на развитие логического мышления.
7. Обогащение и активизация словаря.
8. Формирование грамматического строя речи. Важная роль словообразования.
9. Развитие мелкой моторики руки у детей 5 – 7 лет.
10. Кинезеологические упражнения.
11. Ориентировка в пространстве и на листе бумаги.
12. Развитие восприятия и наблюдательности.

Практические занятия:

1. Психологическая готовность ребенка к школе. Как помочь в этом ребенку?
2. Развиваем речь детей.
3. Роль ПМПК в определении образовательного маршрута первоклассников. Типичные трудности в обучении младших школьников. Выбор образовательной программы.
4. Ответственность, организованность и самостоятельность ребенка.
5. Здоровье будущего первоклассника. Методы укрепления здоровья.
6. Как по-настоящему любить своего ребенка. Дисциплина и ребенок.
7. Развитие коммуникативных умений родителей (занятие с элементами тренинга)

Общие рекомендации по проведению занятий:

1. Во избежание перегрузок детей условия проведения занятий должны соответствовать требованиям СанПиНа (длительность занятий, переменок, физкультминуток, соответствие мебели росту ребенка, соблюдение светового и теплового режима, недопустимость домашнего задания).
2. Для решения задач по развитию мелкой моторики руки и подготовке руки к письму (правильное положение руки, регулировка нажима) рекомендуется использовать простой карандаш ТМ, применение фломастера исключить.
3. С целью развития познавательных способностей и повышения активности детей на занятиях педагогам шире применять задания поискового характера.
4. Для активизации мышления и речи детей задавать вопросы, предполагающие развернутый ответ ребенка.
5. Больше внимания уделять развитию творческих способностей детей.
6. С целью повышения эффективности занятий проводить анонимное анкетирование родителей по окончании занятий. В анкетах обратной связи предусмотреть пункты, в которых родителям будет предоставлена возможность выразить свои впечатления, замечания, предложения, оценить работу педагогов.
7. Программа, по которой осуществляется подготовка детей к школе, должна пройти городской уровень экспертизы, иметь рецензию ПГУ или АО ИППК РО.

*Для получения более высоких результатов работы рекомендуется психолого-педагогическое сопровождение программы. Предлагаемая модель сопровождения программы по подготовке к школе опирается на концепцию психолого-педагогического сопровождения М.Р. Битяновой и включает следующие взаимосвязанные компоненты:*

1. Систематическое отслеживание психолого-педагогической результативности (до занятий, в процессе и после занятий (метод диагностики и наблюдения)).
2. Создание социально-психологических условий для развития всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей, личности каждого ребенка) в рамках программы.

3. Создание социально-психологических условий для оказания помощи участникам образовательного процесса в решении возникающих проблем (детям с проблемами в обучении, поведении (так называемая «группа риска», педагогам по повышению их методической и психолого-педагогической компетентности, родителям по повышению их общей компетентности в сфере воспитания).

Задачи психолого-педагогического сопровождения программы:

1. Профилактика возникновения проблем развития у всех участников образовательного процесса (ребенка: школьной дезадаптации и неуспешности, родителя: страха перед 1 классом, педагогов: проблем в области педагогического мастерства).
2. Оказание содействия ребенку, родителю, педагогам в решении актуальных задач развития и социализации (трудности в развитии, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями).
3. Развитие психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов.

Направления (виды) работы психолого-педагогического сопровождения комплексной программы:

1. Психодиагностика и наблюдение.
2. Консультативная работа.
3. Развивающая работа с детьми (индивидуальная и групповая).
4. Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска».
5. Просветительская и психопрофилактическая работа с участниками образовательного процесса.

Так же нами были разработаны критерии, показатели и индикаторы, по которым будет оцениваться эффективность программы. Они представлены в таблице.

Таблица

**Критерии эффективности программы на основе разработанной модели сопровождения**

№	Критерии (признаки, на основе которых осуществляется оценка)	Показатели (отражают стороны каждого критерия)	Индикаторы (конкретизируют проявления характерных особенностей показателя)
1	<b>Высокая эффективность (результативность) занятий с детьми и родителями</b>	<b>Дети:</b> • Значительные улучшения результатов психологической готовности к школе (по итогам диагностики после занятий)	1. Формирование положительной школьной мотивации. 2. Высокий (хороший) уровень развития познавательных психических процессов (внимание, мышление, память). 3. Уверенное поведение ребенка в процессе общения с педагогом. 4. Позитивное отношение к занятиям.
		<b>Родители:</b> • Повышение (формирование) компетентности в вопросах подготовки ребенка к школе, взаимодействия с ребенком в процессе совместной деятельности	1. Позитивные отзывы о занятиях. 2. Овладение игровыми приемами в работе с собственным ребенком. 3. Умение создавать ребенку «ситуацию успеха», воспитывать уверенность в своих силах. 4. Овладение «игровым арсеналом».
2	<b>Повышение профессионального мастерства педагогов</b>	• Умение работать со специалистами в одной команде на общий результат. • Совершенствование педагогического мастерства в работе с детьми и родителями.	1. Обогащение опыта взаимодействия с детьми старшего дошкольного возраста. 2. Проявление творчества, эрудиции, методической грамотности в подготовке и проведении занятий. 3. Умение достигать стабильных положительных результатов в организованной работе с детьми.

			<p>4. Владение приемами активизации работы детей.</p> <p>5. Умение строить свои взаимоотношения с детьми и родителями на гуманной демократической основе.</p> <p>6. Использование в работе здоровьесберегающих технологий.</p>
3	<p><b>Психологическая удовлетворенность выполненной работой у всех участников образовательного процесса</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Позитивный настрой на совместную работу у детей, родителей, педагогов.</li> <li>• Здоровый социально-психологический климат в педагогическом коллективе.</li> </ul>	<p>1. Положительный эмоциональный фон учебно-воспитательного процесса.</p> <p>2. Желание общаться друг с другом.</p> <p>3. Устойчивый интерес к занятиям.</p> <p>4. Желание не останавливаться на достигнутом, продолжать совершенствоваться в процессе проведения занятий (педагоги).</p> <p>4. Низкий процент пропусков занятий без уважительных причин (дети и родители).</p> <p>5. Положительные отзывы о занятиях со стороны родителей, детей и педагогов (по результатам анкетирования, в ходе консультаций, бесед, совещаний).</p> <p>6. Высокая популярность занятий среди населения города.</p> <p>7. Большое количество желающих посещать занятия.</p>

Основываясь на данных критериях, показателях и индикаторах эффективности можно оценивать результаты комплексной работы по подготовке детей к школе. Данная модель представлена как одна из возможных моделей организации дошкольного образования на современном этапе.

Члены творческой группы по преемственности дошкольного и начального общего образования:  
 О.А.Нифанина, Т.В.Хованская, Н.М.Карушева,  
 С.М.Баранова.

Руководитель городской творческой группы

И.К.Рюмина

24.05.2010г.

Статья опубликована в журнале «Практика административной работы в школе» № 4 (2011г.)